

Их этнический возраст по некоторым данным можно оценить в 5-6 тысяч лет. (По сравнению с 2-3 тысячами лет для ведущих европейских этносов.) Можно предположить, что на определенном этапе своего развития они прошли наш сегодняшний период «максимального удовлетворения потребностей» и перед лицом грозящей экологической катастрофы привели свой образ жизни и численность в соответствие с резервами территории.

Именно этот психологический опыт переосмысления и хранят малочисленные народы Севера в своей генетической памяти. Именно этот опыт и можно назвать историческим опытом экологического выживания.

Разумеется, подобное знание хранят в себе практически все этносы. Но у северных народов, в силу специфики условий существования и самого образа жизни, эти факторы выражены наиболее ярко.

Не исключено, что перед российским этносом стоит глобальная задача: сохранив в течение 300 лет этот бесценный опыт, на пороге третьего тысячелетия перенять его, переосмыслить, «перевести» на общепринятый язык и сделать достоянием всего человечества. (Разумеется, не забывая при этом печальную британскую легенду о «вересковом меде».)

Школа экологического выживания (г. Екатеринбург) имеет 11-летний опыт апробаций на группе учащихся с «европейским» менталитетом и предлагает свои разработки для изучения.

В.В. ИВАНОВА

Сысертский район Свердловской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Глобальной проблемой современности является экологическая проблема. Центром ее является человек, так как рождена она его деятельностью и решить ее может только человек. «Мир поражен раком, и этот рак сам человек» — гласит эпитафия ко второму докладу Римского клуба. Необходимо смена ценностных ориентаций от потребительства к развитию. Вот почему проблемы новой экологической этики и экологического образования признаны ЮНЕСКО глобальными.

Экологическое образование в районе планируется Центром внешкольного воспитания и неразрывно связано со

всеми сторонами развития обучения и воспитания школьников.

Существуют следующие формы организации экологического образования в районе.

Туристские кружки и слеты. На сегодняшний день кружков эколого-туристского направления 34 (из 62 имеющих). Посещают их 597 школьников. Туристские кружки играют большую роль в подготовке экологически грамотных туристов. Ребята учатся ходить по проторенным тропам, не оставляя за собой мусора и оказывая посильную помощь природе.

Экологические тропы. Они обеспечивают непосредственный контакт с живой природой, позволяют проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды.

Районный экологический лагерь «Мы твои друзья, природа!» В 1995 году проводится в четвертый раз. Темы семинаров: «гидроэкология», «мир природы», «радиация», «этнос и природа», «антропоген». Работают творческие лаборатории экофильмов.

Находясь в лагере, юные экологи оказывают помощь природе: приводят в порядок территорию кладбищ, ухаживают за памятниками, очищают гидрологические объекты.

Школьный музей. Всего в районе 13 перепаспортизированных школьных музеев. Смысл их деятельности — сохранить весь собранный материал, в том числе и этнографический.

Школа народоведения «В круге жизни». Актуальность данной программы — сохранение своих истоков и корней, сохранение семейно-бытовой культуры.

Летопись деревень Сысертского района и творчество учащихся школы № 6. В 1992 году вышла первая летописная книга о 24 деревнях района. В последующие два года учащиеся школ вместе с педагогами собрали материалы о 40 населенных пунктах района на 400 страницах.

Ребята учатся бережному сохранению народной культуры, изучению местной топонимики, истории, что рождает в душе чувство любви к таланту, мастерству предков.